

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра методологии и технологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:
директор института

Т.И.Гущина

«3» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Методология и методика научного исследования

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Автор программы: Евстигнеева Илона Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и технологии профессионального образования

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г., №951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры методологии и технологии профессионального образования 01 сентября 2025 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - сформировать у аспирантов целостное представление о логике, принципах и инструментах организации научного исследования, выработать навыки самостоятельного проектирования и проведения диссертационного исследования в соответствии с современными методологическими стандартами и нормами научной коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины:

- ~ сформировать представление о современной научной парадигме и логике построения исследования;
- ~ освоить систему методов научного познания и принципы их выбора в соответствии с задачами исследования;
- ~ выработать навык разработки методики исследования, включая планирование, операционализацию понятий и обоснование выбора методов;
- ~ научить формулировать научную новизну, личный вклад и аргументированно представлять результаты научному сообществу;
- ~ освоить базовые принципы письменной и устной научной коммуникации для оформления текста и публичных выступлений.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- ~ основные современные парадигмы и методологические принципы научного познания;
- ~ логическую структуру научного исследования (проблема, гипотеза, цель, задачи, объект, предмет, новизна);
- ~ классификацию методов научного познания и критерии их выбора;
- ~ принципы организации и планирования научного исследования (методику);
- ~ нормы и правила письменной и устной научной коммуникации.

Уметь:

- ~ выстраивать логически непротиворечивый каркас собственного научного исследования;
- ~ выбирать и обосновывать адекватные методы для решения конкретных исследовательских задач;
- ~ разрабатывать программу (методику) и план проведения исследования;
- ~ формулировать научную новизну, личный вклад и положения, выносимые на защиту;
- ~ представлять результаты исследования в формате научного текста и публичного доклада.

Владеть:

- ~ навыками критического анализа и проектирования научного исследования;
- ~ техникой операционализации понятий и применения методов на разных уровнях познания;
- ~ навыками аргументации и защиты научной позиции;
- ~ навыками оформления научных текстов в соответствии с академическими стандартами;
- ~ техникой подготовки и проведения научных презентаций.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Дисциплина является элективной.

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Научная парадигма и логика исследования	2	2	0	10	Опрос, дискуссия
2.	Тема 2. Методология: уровни, принципы и методы познания	2	2	0	10	Опрос
3.	Тема 3. Методика исследования: от теории к практике, от замысла к плану	2	2	0	10	Опрос
4.	Тема 4. Междисциплинарность и критерии научного результата	2	2	0	10	Опрос
5.	Тема 5. Научная коммуникация: от текста до выступления	2	4	0	10	Доклад, опрос

Тема 1. Научная парадигма и логика исследования

Лекция.

1. Наука как деятельность. Понятие парадигмы (Т. Кун) и смена парадигм.
2. Логика построения исследования: от выбора темы и актуальности к проблеме, гипотезе, цели, задачам, объекту и предмету.

Практическое занятие.

Анализ аспирантами своей работы на предмет соответствия современной парадигме и отработка четких формулировок проблемы, гипотезы и цели.

Задания для самостоятельной работы:

Выберите одну из классических статей в вашей области знаний (желательно, работу, оказавшую значительное влияние на дисциплину). Проанализируйте ее, ответив на вопросы: в рамках какой научной парадигмы (классической, неклассической, постнеклассической) работал автор? Аргументируйте свою позицию, ссылаясь на текст. Как в этой работе проявляются основные критерии научности: объективность, рациональность, системность? Какую научную проблему решал автор и как была сформулирована его центральная гипотеза?

Тема 2. Методология: уровни, принципы и методы познания

Лекция.

1. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический, метатеоретический.
2. Методологические принципы (системность, детерминизм и др.) как философская основа методов.
3. Обзор классификаций методов (общелогические, общенаучные, частнонаучные).

Практическое занятие.

«Карта методов моего исследования» - составление таблицы, увязывающей задачи исследования с уровнями познания, методологическими принципами и конкретными методами.

Задания для самостоятельной работы:

Сравните две различные методологические программы или системы методов, применяемые в вашей области (например, позитивизм и интерпретативизм в социальных науках; системный подход и синергетический подход; качественная и количественная традиция). Опишите их гносеологические основания (что считается знанием? как его можно получить?). Сравните их сильные и слабые стороны. Проанализируйте, возможен ли их синтез или комбинирование в рамках одного исследования и при каких условиях.

Тема 3. Методика исследования: от теории к практике, от замысла к плану

Лекция.

1. Четкое разграничение: методология, метод, методика. Методика как «техника» реализации метода.
2. Структура и этапы исследования: от постановки проблемы к интерпретации результатов. Жизненный цикл исследования.
3. Системный подход как основной принцип организации любого сложного исследования.
4. Логика обоснования знания: как выстроить аргументацию так, чтобы выводы следовали из результатов, а результаты — из примененной методики.
5. Важность формирования четкого и непротиворечивого понятийного аппарата работы.

Практическое занятие.

Аспиранты разрабатывают подробный документ по своему исследованию:

- Понятийный аппарат - дают четкие определения ключевым терминам *в контексте своей работы*.
- Структура и этапы - детально прописывают план-график всех этапов работы.

- Системное представление - описывают свой объект исследования как систему (элементы, связи, функции).
- Обоснование выбора методов - не просто перечисляют методы, а объясняют, *почему* выбран именно этот метод для решения конкретной задачи и *как именно* он будет применен (операционализация).
- План по систематизации - предлагают методы для обработки и анализа ожидаемых данных (как они будут обобщать, классифицировать, представлять результаты).

Задания для самостоятельной работы:

Найдите в рецензируемом научном журнале статью по вашей тематике. Сфокусируйтесь не на результате, а на разделе «Материалы и методы» или его аналоге. Насколько детально и обоснованно авторы описывают методику? Соответствует ли выбранный метод поставленным задачам и предмету исследования? Можно ли, основываясь на описании, повторить это исследование (критерий воспроизводимости)? Какие методические ограничения или «слепые зоны» вы можете идентифицировать?

Тема 4. Междисциплинарность и критерии научного результата

Лекция.

1. Междисциплинарность как ответ на сложность современных объектов исследования.
2. Научная новизна, личный вклад и положения на защиту: виды, формы формулировок.

Практическое занятие.

Аспиранты формулируют тезисы о новизне своего исследования, аргументируют ее перед коллегами и получают «вредные» вопросы, требующие глубокого обоснования.

Задания для самостоятельной работы:

Выберите одно ключевое понятие, которое активно используется в вашем исследовании и имеет междисциплинарный характер (например, «информация», «модель», «система», «дискурс», «адаптация»). Проследите, как это понятие зародилось и меняло свое значение в 2-3 различных дисциплинах (например, в философии, биологии и компьютерных науках). Проанализируйте, как происходит «заимствование» и трансформация смыслов этого понятия при его переносе из одной дисциплины в другую. Сформулируйте, в каком именно значении вы используете это понятие в своем исследовании и почему.

Тема 5. Научная коммуникация: от текста до выступления

Лекция.

1. Структура и стиль научного текста (статья, диссертация).
2. Визуализация результатов и оформление работы.
3. Риторика устного выступления: структура доклада, ответы на вопросы.

Практическое занятие.

4. «Слепой» разбор фрагментов текстов друг у друга (введение, методика) на соответствие критериям ясности, точности, академичности.
5. Публичное выступление с кратким (3-5 мин.), структурированным и убедительным докладом о своем исследовании, моделирующее защиту или выступление на конференции.

Задания для самостоятельной работы:

Сравните три жанра научной коммуникации: **научная статья, тезисы конференции и диссертация**. В аналитическом выводе ответьте на вопрос: как меняется стратегия изложения и аргументации в зависимости от жанра? Почему нельзя перенести структуру диссертации в статью без изменений?

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:

1. Опрос
2. Доклад
3. Дискуссия

4.2 Задания текущего контроля

Опрос

1. Раскройте суть понятия «научная парадигма» по Т. Куну. В чем заключается механизм «смены парадигм»?
2. В чем заключается принципиальное отличие научной проблемы от практической задачи? Приведите пример корректно сформулированной научной проблемы.
3. Охарактеризуйте основные уровни научного познания (эмпирический, теоретический). Какой тип знания формируется на каждом уровне?
4. Что такое «методологический принцип»? Приведите примеры двух-трех общенаучных принципов и проиллюстрируйте их значимость для исследования.
5. В чем заключается ключевое отличие метода от методики научного исследования?
6. Что подразумевается под операционализацией понятий в исследовании? Почему этот процесс необходим?
7. Назовите и охарактеризуйте основные виды научной новизны (теоретическая, практическая, методическая).
8. В чем заключаются основные методологические трудности проведения междисциплинарных исследований?
9. Назовите основные структурные элементы классического научного текста (статьи/диссертации) и охарактеризуйте назначение каждого.
10. Каковы ключевые критерии эффективного устного научного выступления (доклада)?

Темы для доклада

1. Представьте убедительное и структурированное краткое выступление о вашем проекте, акцентируя внимание на его актуальности, методе, основном результате и значении. (Цель: отработать навык эффективной устной презентации для научной аудитории)

Темы для дискуссии

1. Можно ли достичь абсолютно объективного знания в науке? Аргументируйте, опираясь на понятия субъекта познания и научной рациональности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Раскройте сущность понятия «научная парадигма» и охарактеризуйте механизм смены парадигм в развитии науки.
2. В чем заключается принципиальное отличие научной проблемы от практической задачи? Сформулируйте критерии корректной постановки научной проблемы.

3. Опишите трехуровневую структуру научного познания: охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни, а также специфику метатеоретического уровня.
4. В чем заключается ключевое различие между методологией, методом и методикой научного исследования? Проиллюстрируйте их взаимосвязь.
5. Назовите и охарактеризуйте основные методологические принципы, лежащие в основе организации научного исследования (например, системность, детерминизм).
6. В чем состоят основные методологические вызовы и трудности при проведении междисциплинарных исследований?
7. Что понимается под операционализацией понятий в научном исследовании и какова ее роль в обеспечении достоверности знания?
8. Каковы основные критерии и виды научной новизны? Как осуществляется процедура аргументации новизны полученного результата?
9. Опишите основные риторические и композиционные особенности научного текста как жанра. В чем его отличие от других типов текстов?
10. В чем заключается специфика устной научной коммуникации? Назовите ключевые критерии эффективного научного доклада.

Задания для зачета

Провести методологическую экспертизу предложенного научного текста (введения или статьи). Выявить и оценить качество формулировок: проблема, гипотеза, цель, новизна. Определить, какие методы использовались/предполагаются и насколько обоснован их выбор. Оценить, присутствуют ли элементы междисциплинарного подхода. Выявить сильные и слабые стороны методологического аппарата исследования.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует полное знание современных парадигм и методологических принципов научного познания; логической структуры научного исследования; классификации методов и критериев их выбора; принципов организации исследования (методики) и норм научной коммуникации.
	Способен выстраивать логический каркас исследования (проблема, гипотеза, цель, задачи); выбирать и обосновывать адекватные методы; разрабатывать программу и план исследования; формулировать новизну и личный вклад; представлять результаты в формате научного текста и доклада.
	Владеет навыками критического анализа и проектирования исследования; техникой операционализации понятий и применения методов; навыками аргументации и защиты научной позиции; способами оформления научных текстов и подготовки презентаций.
«не зачтено»	Демонстрирует фрагментарное знание основных методологических категорий и парадигм науки; не может четко сформулировать отличия между методологией, методом и методикой; не ориентируется в классификации методов и принципах научной коммуникации.
	Не способен вычленить и сформулировать научную проблему, гипотезу, определить объект и предмет; обосновать выбор методов или разработать план исследования; аргументированно представить новизну и результаты своей работы.
	Не владеет навыками работы с понятийным аппаратом; не умеет применять методы в соответствии с задачами исследования; не способен к критическому анализу и оформлению результатов в

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Никитина, Е. А. Методология научных исследований: учебное пособие / Е. А. Никитина. — Москва: РТУ МИРЭА, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-7339-2426-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464789>
2. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург: УрГПУ, 2016. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129396>

5.2 Дополнительная литература:

1. Основы научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / составители З. Ю. Доржу, А. В. Седен. — Кызыл: ТувГУ, 2024. — 79 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461984>

5.3 Иные источники:

1. Основы научных исследований: учебное пособие / составитель А. Н. Супруненко. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 193 с. — ISBN 978-5-00137-436-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399782>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых на образовательной платформе Электронный образовательный ресурс – система дистанционного обучения "Moodle" - <http://moodle1.tsutmb.ru>

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ	https://elib.tsutmb.ru/pwb/
Электронная библиотека ТГУ	https://elibrary.tsutmb.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки)	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО)	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.рф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информо»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Коллекции журналов Wiley: Wiley Journals Database Collection Wiley Journal Backfiles	https://onlinelibrary.wiley.com https://podpiska.rfbr.ru/news/396/
БД Springer Nature 2023 eBook Collections	https://link.springer.com/ https://podpiska.rfbr.ru/news/396/
Журналы Российской академии наук	https://journals.rcsi.science/ https://podpiska.rfbr.ru/news/396/
Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия	Установлены стационарно на ПК ТГУ